

# What is a YES space?

YES spaces are areas where a child is free to sit, explore, play and is 100% safe. A variation of Magda Gerbers philosophy known as Resources for Infant Educators, a “Yes Space” is carefully created to encourage the development of a child with:

- Uninterrupted play: Kids can move around and play without adults stopping them because something is unsafe.
- Independent play: Kids can explore on their own, make choices, and do what interests them.
- Spontaneous learning: Kids can learn new things by playing on their own.
- Parent/Guardian observation: Parents/guardians can watch their kids to learn more about what they like and how they play.
- Less anxiety: Kids feel more relaxed because they know what to expect in this space if they play there regularly.
- Fewer tantrums and frustration: Kids can focus on what they can do in the “yes” space, instead of hearing “no” or “stop.”
- Less stress for parents/Guardians: Parents/guardians feel calmer because they know their kids are safe while they take a break.

To create a YES space parents/guardians should safe proof the area intended for the child, safe proofing means thinking ahead about what the child might try to do and preparing your home before it becomes an issue. Instead of waiting for the child to get into trouble, try to spot possible risks early and make the area safe in advance. This way, you can prevent accidents and keep the child safe as they grow and explore.

Magda Gerber describes this space as “It’s one where if your baby was left on her own all day, she would be hungry, upset, and need a new diaper when you returned but she would be physically unharmed.”

Although, under no circumstances should a child be left without the proper care of an authorized adult. This helps put into perspective what can and cannot be a part of a Child’s YES space.



The following tips help create a safe, comfortable, and easy-to-clean space for kids to explore and grow.

- Use child-size furniture: Child-size furniture is safe and shows the child that this space is for them. Secure any big furniture to the wall so it can’t tip over. This helps children feel confident and lets them practice skills like climbing safely, for example, on and off a floor bed. (This is already a requirement for home approval.)
- Use a baby gate: Instead of closing the door, a baby gate lets the child talk to you if needed, and you can peek in without disturbing them.
- Cover electrical outlets: Depending on where you live, cover all outlets in the space. Kids can sometimes pull on cords, so make sure they’re out of reach. If you can’t cover them, put furniture in front of them.
- Remove harmful plants: Keep any poisonous or dangerous plants out of the child’s reach. Hanging plants are safer than plants within reach.
- Secure curtain cords: Tie up or remove cords from curtains and

- blinds, as these can be dangerous.
- Remove unsafe decorations: Take down any decorations or items that could cause harm. For example, move picture frames to higher places, and use plastic instead of glass in frames.
- Make mirrors safe: If you use a mirror, consider an acrylic mirror instead of glass for safety.
- Check furniture condition: Remove any unsafe furniture, like rocking chairs, or items that are broken, like loose latches or old paint.
- Check floors and carpet: Make sure the floors or carpet are in good shape and clean.
- Choose safe toys and materials: Place only age-appropriate toys in the “yes” space. Avoid toys with small parts that could be a choking hazard.
- Pick safe books: Board books are safer here, as they don’t tear easily. If your child chews on board books, they might need to be taken out too.
- Make it a no-shoe area: To keep the space clean, don’t wear outdoor shoes in it.

- Use a baby monitor: A monitor helps you keep an eye on the child without interrupting their play.

To truly respect our child with a YES space, it should be part of our daily routine, not just a spot to leave them when we’re busy. If we only use it as a “drop-off” when we need to get things done, the child won’t feel comfortable or understand the purpose. Instead, we can show them it’s a space where they can explore and play every day, so it becomes a safe and familiar part of their day.

YES spaces are places kids love because it’s truly their spot. It’s where they get to have their “me time,” feeling trusted and valued. When we’re with them in the YES space, we’re there fully — just watching, curious about what they’re doing, without trying to change their play. This shows kids that we accept them and believe in them. In this space, they feel empowered to learn, explore, and follow their own interests, shaping their world and building their confidence.

## Youth in Foster Care and Cell Phone Access

Youth in Foster Care may acquire, possess, and use their own cellular telephone and has the right to make and receive confidential telephone calls, unless it was prohibited by court order. As of August, 2024, there has been an update on instructions on how your worker can request a smartphone for youth in foster care.

### Resource Available:

Smartphones for foster youth are available through the California Life-Line Foster Program managed by Maximus. Eligible youth can receive a new smartphone, charger, protective case, and free monthly plan.

### Eligibility:

- Current foster youth who are at least 13-years-old but not yet 18-years-old.
- Non-minor dependent (NMD) youth in extended foster care who are at least 18-years-old but not yet 21-years-old.

### How to Make a Request

1. To enroll in the program, youth must apply via the CA Lifeline Foster Program website which is available in both English and Spanish.

2. For youth ages 13-17, a caregiver or child welfare worker must assist with the application and co-sign their enrollment application. NMDs can apply on their own, or their child welfare worker may apply on their behalf.

3. Submit all requested information, including documentation of proof of eligibility (PSW should be able to obtain these):

- Ward of the Court letter
- County dependency letter

### To Request Assistance

- Phone: 833-560-7477
- Email: [fostertpa@californialifeline.com](mailto:fostertpa@californialifeline.com)
- Website: <https://californialifeline.com/Foster>

As a Resource Family you are able to establish rules, which includes curfews and the use of entertainment equipment including cellular phones as part of reasonable and prudent parent standards.

Please contact your youth’s Protective Social Worker for more information.

## K.I.D.S.

Published bimonthly for San Francisco County foster parents, resource families, NREFMs and kin care providers. To suggest a topic, submit an article, promote an event, or provide feedback, email [diana.venegas@sfdph.org](mailto:diana.venegas@sfdph.org).

### Editorial Staff

Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

City and County of San Francisco/Family & Children Services  
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120

Newsletter Website: <https://www.sfhsa.org/kids-newsletter>

### Helpful Phone Numbers

HSA Operator	(415) 557-5000
CPS Child Abuse Hotline	(800) 856-5553 or (415) 558-2650
Foster Care Ombudsman	(415) 558-2828
Transportation Duty Line	(415) 557-5376
Licensing/RFA/Recruitment Hotline	(415) 558-2200
Free Foster Parenting Respite Service	(415) 861-4060 x 3035
Community Services	211
Non-emergency Government Services	311

FCS Agency Directory: [fcsdirectory.sfhsa.org](https://fcsdirectory.sfhsa.org)

# Congratulations Jennifer and Heather!

In this issue we want to congratulate a couple of amazing individuals that with their dedication and advocacy have stood out as real Champions for Children! Jennifer Perry was a participant in the Infant Training Program at the of 2022. She was a great contributor to the series and shared ideas and tools that would support other new resource families with the care of a child and their development. During a home visit we were also able to meet Jennifer's mom Heather and it was then that we realized they came to become a resource family already with a wealth of knowledge through their own lived experiences. Fun fact about Jennifer, she enjoys reading fantasy and romance and also likes to explore the city.

Jennifer was born in South Carolina but at the age of three, she and her single mother, moved to Southern California, where Heather was originally from. There Heather met who would be her future husband and had two more children. Jennifer attended school and grew up in Southern California and it was during her early years in elementary that she felt her love to help children with special needs. From the time she was in first grade, Jennifer would spend her recess going to their classrooms to volunteer. She was also a preemie herself and has had to deal with many health issues throughout her life; her mother wondered why was it that she was more easily injured than other kids her age. This started Heather's experience with medically fragile children which later advanced after one of her other children was diagnosed with Asperger's Syndrome (only after being misdiagnosed twice) and the other had a sensory processing disorder after experiencing a traumatic birth. This required Heather to work with occupational therapy and learn different ways of communicating with her children. For Jen, it wasn't until the age of 38 that she was officially diagnosed with Ehlers-Danlos syndrome (EDS).



## Champions for Children

Despite all the challenges, this family has used all these lived experience to help other children with their own developmental challenges. Jennifer and her mother Heather worked in special education for over 10 years in SoCal and later on got a job opportunity in San Francisco. Jennifer is a currently a daycare owner in San Francisco and talked to us about the great relationships they have been able to build with their students and their families. She also knew that this was something she wanted to one-day share with children in foster care. Knowing that she would not be having children of her own, but now in a stable position in life, she finally made the decision to become a resource parent in San Francisco County. Although she is very supportive of family reunification, she also knows that there are children who will not be able to have that opportunity and is ready to become an adoptive parent if and when that time comes.

Jennifer's first experience after being fully approved to be a resource parent was surprisingly through a Facebook post in our San Francisco Resource Parent's private page. Someone posted that the county was looking for someone to open their home to a special needs newborn that also involved g-tube feeding. She knew that moment that this would be perfect for her and volunteered to become this baby boy's resource parent. She fell in love with him the moment she walked into the hospital nursery. He was such a good baby, and although he had a ton of health challenges, it

was ok because her and her mom knew they had a good system in place to help him thrive. They knew of therapies that would help him even before he started his own therapies, which also placed them in a position to advocate for him. This made both Jennifer and her mom very proud of their work with the infant despite the heartache after the child left to reunify with their bio parent.

She describes how traumatic the separation was and wished the process could have been different. The loss and grief that came with it took some time to overcome. She admitted that she missed having a child at their home as they bring her so much joy and so now with help of Heather, they have once again opened their home to provide care for two more very young babies. They are very attuned and show strong advocacy when it comes to their healthcare needs. She shared that at the beginning of her journey as a resource parent, she shied away from asking for a lot, but now knows that it is an important component of being a resource parent. She mentions communication as a critical part of making this role successful, from the social workers, child's team and the resource parent. What has made her role successful is the support from doctors, therapists and having friends around that she can say "hey I need 5 minutes to take a break".

Jennifer's advice to other resource families is not to be afraid to communicate. She says, "Be your own advocate, call, email until you are blue in the face." Eventually you will get the right person to support you. Also, she recommends to have some money set aside, a stock pile of diapers and formula just in case as it is rare when this support is available to resource parents from the beginning. We are proud to have Jennifer and Heather as part of the Resource Family community and truly value the unwavering support for these children.



To register for training please contact Alternative Family Services (AFS)-PPC Training at (707) 231-0124 or [ppc@afs4kids.org](mailto:ppc@afs4kids.org) or contact your RFA Worker.

RFA Pre-Service Approval Training	
January Pre-Service Training (English)	Saturdays January 11 and 18 9 a.m. - 4:45 p.m. (in-person and Zoom)
<b>January Pre-Service Training (Spanish)</b>	<b>(Tuesday and Thursday) January 7, 9, 14 and 16 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom)</b>
February Pre-Service Training (English)	Tuesday and Thursday February 11, 13, 18 and 20 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom)

Ongoing Training/Advanced Training	
CPR (English)	Saturday, January 25 (in-person); contact PPC to register
<b>ABC's of Baby Care (Spanish)</b>	<b>Wednesday February 26 5:30 p.m. - 8:45 p.m.</b>
Advanced Training (English) Topic: Fetal Alcohol Spectrum Disorder	Wednesday February 5 (Zoom) 5:30 p.m. - 8:45 p.m.
<b>Infant Training Program (Spanish)</b>	<b>Saturday Series January 11 to February 8; 9 a.m. - 5:15 p.m. *February 8 (in-person)</b>

### Education Corner

If you need any help related to K-12 education, you can always reach out to your social worker or to San Francisco's foster youth education liaisons:

- Shira Andron, FYS Coordinator, [androns@sfusd.edu](mailto:androns@sfusd.edu), 628-900-3427
- Nelson Cabrera, FYS Education Liaison (Child Welfare and Attendance), [cabreran@sfusd.edu](mailto:cabreran@sfusd.edu), 415-242-2621 x3255
- Susana Diaz, FYS Education Liaison (Head Counselor), [diazs1@sfusd.edu](mailto:diazs1@sfusd.edu), 415-242-2615 x3310
- Alicia Rodriguez, FYS Education Liaison (School Social Worker), [rodriguez@sfusd.edu](mailto:rodriguez@sfusd.edu), 415-242-2615 x3061

## Resource Parent Meetings and Support Groups

### Resource Family Meetings:

For more information about the meetings or to be added to the distribution list to receive updates and meeting zoom link, please reach out to your RFA Worker. These meetings also give you annual training hours.

**Caregiver Quarterly Meeting** - Quarterly 6-8 p.m.

January 28; **Zoom Meeting ID:** 482 580 6792

**Support Groups:** Resource Family Support Groups (SA/HIV) (6 to 8 p.m.) 3rd Tuesday (English) and 3rd Thursday (Spanish) of each month, unless otherwise announced. To attend Infant Training Support Group, please contact Diana Venegas at (415) 713-1703. English: Jan 21 and Feb 18; Spanish: Jan 16 and Feb 20. **Hub Information:** For Drop-In Hours @ the Second Time Around Clothing Closet, contact Michelle Tanksley at (415) 260-5760.

### Other Sources for Advanced Training Hours:

Reminder: Approved Resource Families are required to complete 8 hours of training yearly. **Please make sure to submit completed training certificates to your RFA worker** for the following training.

**Foster Parent College:** <http://www.fosterparentcollege.com/>  
**QPI California-Just In Time Training:** <http://www.qpicalifornia.org>

Mandated Reporter Training (English and Español): <https://mandatedreporterca.com/>

**California Foster Care Ombudsperson:** Foster Youth Bill of Rights and Reasonable and Prudent Parent Standard Training — <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

**Mandated Reporter Training (English and Español)**  
[\(https://mandatedreporterca.com/\)](https://mandatedreporterca.com/)

### Commercial Sexual Exploitation of Children Training

All resource families caring for a child age 10 or older must complete Commercial Sexual Exploitation training. Training must be completed in the first 12 months of initial approval of a resource family. Online training websites for ongoing training are available:

- [www.qpicalifornia.org/](http://www.qpicalifornia.org/)
- <https://www.fosterparentcollege.com>
- West Coast Children's Clinic- [CSEctraining@westcoastcc.org](mailto:CSEctraining@westcoastcc.org) (contact for current offering)

**City College of San Francisco - Education and Extension Programs:** <https://bit.ly/3qLRmIG>

### City College of San Francisco • Child Development & Family Studies Department

Talk Time Tuesdays — All trainings are from 10 a.m. to 1 p.m. via Zoom. To register go to <https://ccsf.edu> or for the latest Foster and Kinship Care Education Schedule of Classes, contact Brenda Wemiz at 415-452-5605.

## ¿Qué es un espacio del Sí?

Los espacios del Sí son lugares donde los niños son libres de sentarse, explorar y jugar, y que son 100% seguros. «El espacio del sí» es una variación de la filosofía de Magda Gerbers, conocida como Recursos para educadores infantiles, que fue cuidadosamente creada para fomentar el desarrollo del niño mediante:

- Juego ininterrumpido: Los niños pueden moverse y jugar sin que los adultos los detengan porque hay algo peligroso.
- Juego independiente: Los niños pueden explorar por sí mismos, tomar decisiones y hacer lo que les interese.
- Aprendizaje espontáneo: Los niños pueden aprender cosas nuevas al jugar por sí mismos.
- Observación del padre/tutor: Los padres y tutores pueden observar a sus hijos para aprender más de lo que les gusta y cómo juegan.
- Menos ansiedad: Los niños se sienten más relajados porque saben qué esperar en este espacio si juegan allí con frecuencia.
- Menos rabietas y frustración: Los niños pueden enfocarse en lo que pueden hacer en el espacio del «sí», en vez de escuchar «no» o «detente».
- Menos estrés para los padres/tutores: Los padres/tutores se sienten en calma porque saben que sus hijos están seguros mientras ellos toman un descanso.

Para crear un espacio del Sí, los padres/guardianes deben asegurarse de que la zona prevista para el niño sea segura, es decir, prevenir lo que el niño puede intentar hacer y preparar el hogar antes de que se convierta en un problema. En vez de esperar a que el niño se meta en problemas, intente detectar los posibles riesgos de forma temprana y hacer que las zonas sean seguras de antemano.

De este modo, prevendrá accidentes y mantendrá al niño seguro mientras crece y explora. Magda Gerber describe este espacio como «aquel donde su bebé, si se queda sola todo el día, estaría hambrienta, frustrada y necesitaría un cambio de pañales a su regreso, pero estaría físicamente ilesa».

Sin embargo, recuerde que bajo ninguna circunstancia debería usted dejar a un niño sin el cuidado apropiado de un adulto autorizado. Simplemente, es un ejercicio mental para poner en perspectiva lo que puede y no puede ser parte de un espacio del Sí para niños.



Los siguientes consejos ayudan a crear un espacio seguro, cómodo y fácil de limpiar para que los niños exploren y crezcan.

- Utilice muebles infantiles: Los muebles infantiles son seguros y muestran a los niños que este es un espacio de ellos. Asegure cualquier mueble grande a la pared para que no se caiga. Esto permite que los niños se sientan seguros y les ayuda a practicar habilidades como subir y bajar seguros de una cama de suelo. (Este es ya un requisito para la aprobación del hogar).
- Barrera de seguridad: En vez de cerrar la puerta, una barrera de seguridad para bebés le permite al niño hablarle si lo necesita, y a usted observarlo sin interrumpirlo.
- Cubra las tomas eléctricas: Dependiendo de donde viva, cubra todas las tomas de corriente en el espacio. Los niños a veces pueden jalar cables, así que asegúrese de que estén fuera de su alcance. Si no los puede cubrir, coloque muebles en frente de ellos para bloquearlos.
- Elimine plantas dañinas: Mantenga cualquier planta venenosa o peligrosa fuera del alcance del niño. Las plantas colgantes son más seguras que aquellas que están a mano.
- Asegure los cordones de cortinas: Amarre o quite los cordones de las cortinas y persianas, pues pueden ser peligrosas.
- Elimine decoraciones peligrosas: Retire cualquier decoración u objeto que pueda causar daño. Por ejemplo, mueva los marcos de

- los cuadros a lugares más altos y utilice plástico en vez de vidrio.
- Use espejos seguros: Si tiene espejos, por seguridad considere conseguir láminas en acrílico en vez de vidrio.
- Revise la condición de los muebles: Elimine cualquier mueble inseguro, como mecedoras u objetos que estén rotos, como pestillos sueltos y pintura vieja.
- Revise pisos y alfombras: Asegúrese de que estén en buen estado y limpias.
- Elija juguetes y materiales seguros: Coloque únicamente juguetes apropiados para la edad del niño en el espacio del sí. Evite juguetes con partes pequeñas que puedan suponer riesgo de asfixia.
- Utilice libros seguros: Aquí, son más seguros los libros de cartón, pues no se rompen con facilidad. Si su niño muerde los libros, estos también tendrían que quitarse.
- Conviértalo en una zona sin zapatos: Para mantener el espacio limpio, no utilice calzado de exterior dentro.
- Utilice un monitor de bebé: El monitor le ayuda a echar un ojo al niño sin interrumpir su juego.

Para respetar verdaderamente a nuestro niño con el espacio del Sí, debe ser parte de nuestra rutina diaria, no un lugar para dejarlo cuando estamos ocupados. Si lo usamos únicamente como un punto de entrega cuando estamos ocupados, el niño no se sentirá cómodo ni entenderá su propósito. En cambio, podemos demostrarles que es un espacio donde pueden explorar y jugar cada día, y convertirlo en una parte segura y familiar de su día.

Los espacios del Sí son lugares que los niños aman porque son realmente su sitio. Es donde pueden tener su “tiempo personal” y sentirse confiados y valorados. Cuando estamos con ellos en el espacio del Sí, estamos con ellos por completo: observando, sintiendo curiosidad por lo que hacen, sin querer cambiar sus formas de jugar. Esto le muestra a los niños que los aceptamos y creemos en ellos. En este espacio, se sienten empoderados para aprender, explorar y seguir sus propios intereses, configurando su mundo y construyendo su confianza.

## Jóvenes en cuidado de crianza y acceso al teléfono móvil

Los jóvenes en cuidado de crianza pueden adquirir, poseer y utilizar su propio teléfono móvil y tienen el derecho de hacer y recibir llamadas telefónicas confidenciales, a menos que esté prohibido por una orden judicial. Desde agosto de 2024, ha habido una actualización en las instrucciones de cómo su trabajador social puede solicitar un smart-phone para su joven en cuidado de crianza.

**Recurso disponible:** Los teléfonos inteligentes para jóvenes en cuidado de crianza están disponibles a través del Programa California Lifeline para jóvenes en cuidado temporal (California LifeLine Foster Program) manejado por Maximus. Los jóvenes elegibles pueden recibir un nuevo teléfono inteligente, cargador, funda protectora y un plan mensual gratis.

### Elegibilidad:

- Jóvenes en cuidado temporal que tienen al menos 13 años de edad pero menos de 18.
- Jóvenes en cuidado temporal extendido (NMD) que tienen al menos 18 años de edad pero menos de 21.

### Cómo hacer la solicitud

1. Para registrarse en el programa, el joven debe aplicar por medio de la página web del Programa California Lifeline para jóvenes en cuidado

temporal que está disponible en inglés y español.

2. Para jóvenes entre los 13 y los 17 años, un cuidador o trabajador de bienestar infantil debe ayudar con la solicitud y firmar conjuntamente la solicitud de registro. Los NMD pueden solicitarlo por sí solos, o un trabajador de bienestar infantil puede hacerlo en su nombre.

3. Enviar toda la información requerida, incluyendo la documentación de prueba de elegibilidad (el trabajador social de protección debe poder obtener lo siguiente):

- a. Carta de custodia del tribunal
- b. Carta de dependencia del condado

### Para pedir asistencia

- Teléfono: 833-560-7477
- Correo electrónico: [fostertpa@californialifeline.com](mailto:fostertpa@californialifeline.com)
- Sitio web: <https://californialifeline.com/Foster>

Como familia de recursos, ustedes pueden establecer reglas, lo cual incluye horarios y uso de equipos de entretenimiento como teléfonos móviles, como parte de estándares parentales razonables y prudentes. Contacte a su Trabajador Social de Protección para más información.

# K.I.D.S.

Bimensualmente publicada para padres de crianza, familias de apoyo, miembros de familia extensa no familiares, y proveedores de cuidado familiar en el condado de San Francisco. Para sugerir un tema, entregar un artículo, promocionar un evento, o hacer comentarios, mande correo electrónico a la dirección [Sharon.Walchak@sfgov.org](mailto:Sharon.Walchak@sfgov.org).

Personal editorial  
Editors: Omar Macias, Diana Venegas and Amabel Baxley

Ciudad y Condado de San Francisco/Servicios de Familia y Niños  
PO Box 7988 • 170 Otis Street, San Francisco, CA 94120

Sitio web del boletín: [sfhsa.org/es/kids-newsletter](http://sfhsa.org/es/kids-newsletter)

### Números telefónicos útiles:

Operadora de la Agencia de Servicios Humanos: (415) 557-5000  
Servicios de Protección Infantil, Línea Directa de Abuso Infantil: (800) 856-5553 o (415) 558-2650  
Ombudsman, Defensor del pueblo, de Orfanato: (415) 558-2828  
Línea de servicio de transporte: (415) 557-5376  
Licencia/Aprobación de Familias de Apoyo/Línea directa de reclutamiento: (415) 558-2200  
Servicio gratuito de revelo para padres de acogida: (415) 861-4060 x 3035  
Servicios de comunidad: 211  
Servicios gubernamentales (no emergencia) 311

Directorio de la Agencia de Servicios de Familia y Niños:  
[fcsdirectory.sfhsa.org](http://fcsdirectory.sfhsa.org)



# ¡Felicidades, Jennifer y Heather!

¡En esta edición, queremos felicitar a un par de personas maravillosas que se han destacado como verdaderas Defensoras de la Niñez gracias a su dedicación y activismo! Jennifer Perry participó en el Programa de capacitación en cuidado infantil de 2022. Fue una gran colaboradora de la serie y compartió ideas y herramientas para apoyar a nuevas familias de recursos con el cuidado y el desarrollo de los niños. Cuando la visitamos en su casa, también pudimos conocer a su madre, Heather, y fue ahí cuando nos dimos cuenta que, cuando se convirtieron en familia de recursos, ya venían con una abundancia de conocimientos a raíz de sus experiencias de vida. Un dato curioso sobre Jennifer es que le encanta la literatura de fantasía y también le gusta explorar la ciudad.

Jennifer nació en Carolina del Sur, pero a la edad de tres años, ella y su madre soltera se mudaron al sur de California, de donde Heather es originaria. Allí, Heather conoció al hombre que se convertiría en su esposo y con quien tendrían dos hijos más. Jennifer fue al colegio y creció en California del sur y, durante sus primeros años en primaria, demostró una pasión por ayudar a niños con necesidades especiales. Desde que estaba en primero, Jennifer solía pasar su recreo en sus salones como voluntaria. Como prematura, ella también tuvo que atravesar muchos problemas de salud en su vida: su madre a menudo se preguntaba por qué Jennifer se lastimaba más que otros chicos de su edad. Esto fue lo que impulsó la experiencia de Heather con niños médicamente frágiles que luego se mantuvo cuando uno de sus otros niños fue diagnosticado con síndrome de Asperger (luego de haber sido mal diagnosticado dos veces) y, el otro, con trastorno del procesamiento sensorial luego de haber experimentado un nacimiento traumático. Esto requirió que Heather trabajara con terapia ocupacional y aprendiera diferentes formas de comunicarse con sus hijos. En el caso de Jen, no fue sino



## Champions for Children

hasta los 38 años que fue diagnosticada con el síndrome de Ehlers-Danlos (EDS).

A pesar de todas las adversidades, esta familia ha tomado toda su experiencia de vida para ayudar a otros niños con sus desafíos de desarrollo. Jennifer y su madre Heather trabajaron en educación especial por más de 10 años en SoCal (sur de California) y luego recibieron una oportunidad laboral en San Francisco. Actualmente, Jennifer es dueña de una guardería en San Francisco y nos habló de las increíbles relaciones que ha podido construir con los estudiantes y sus familias. También supo que esto era algo que quería compartir algún día con niños bajo crianza temporal. Con la certeza de que no tendría hijos, pero sí una estabilidad económica, finalmente tomó la decisión de convertirse en madre de recursos en el Condado de San Francisco. Aunque apoya la reunificación familiar, sabe que hay pequeños que no tendrán esa oportunidad y está lista para convertirse en madre adoptiva cuando llegue el momento.

La primera experiencia de Jennifer después de tener completa aprobación como madre de recursos fue, sorprendentemente, mediante una publicación de Facebook en nuestra página privada de Padres de recursos de San Francisco. Alguien publicó que el condado buscaba a alguien que le diera la bienvenida a un recién nacido con necesidades especiales que involucraba alimentación por sonda gástrica. Supo que sería el momento perfecto para ser la madre de recursos del bebé. Se enamoró de él apenas entró a la guardería del hospital. Era

un bebé muy juicioso, y aunque debía enfrentar muchos desafíos de salud, estaba bien porque ella y su madre sabían que tenían un buen sistema en marcha que le permitiría salir adelante. Conocían terapias que le ayudarían incluso antes de que comenzara las terapias, lo cual las facultó para abogar por él. Jennifer y su madre se sentían muy orgullosas de su trabajo con la criatura a pesar del dolor que sintieron cuando se reunió con su padre biológico.

Ella describió lo traumática que fue la separación y su deseo por que el proceso hubiera sido distinto. Superar la pérdida y el duelo que vinieron después tomó algo de tiempo. Admitió que extrañaba tener a un niño en su hogar, pues brindaba mucha alegría; así que ahora, con la ayuda de Heather, abrieron su hogar de nuevo para cuidar de dos bebés recién nacidos. Ambas están muy sintonizadas y demuestran una gran incidencia en cuanto a sus necesidades médicas. Jennifer compartió que, al comienzo de su travesía como madre de recursos, evitaba pedir mucho, pero ahora sabe que es un componente importante de su función. También mencionó que la comunicación es crucial para cumplir el rol exitosamente, desde los trabajadores sociales, el equipo del niño y el padre de recursos. También ha prosperado con la ayuda de los médicos, terapeutas y amigos cercanos a los que puede decirles “necesito cinco minutos para hacer una pausa”.

Jennifer le aconseja a otras familias de recursos no temer a la comunicación: «Sean sus propios defensores. Llamen, envíen correos, hasta el agotamiento». Con el tiempo, encontrarán a una persona que pueda apoyarlos correctamente. También recomienda tener algo de dinero reservado, y una pila de reserva de pañales y fórmula infantil por si acaso, ya que es inusual que este apoyo esté disponible para los padres de recursos desde el comienzo. Nos enorgullece que Jennifer y Heather hagan parte de la comunidad de Padres de Recursos y valoramos realmente su apoyo incondicional a estos niños.

Capacitaciones de Alternative Family Services-PPC:  
Para registrarse a la capacitación, contacte a Alternative Family Services (AFS)-PPC Training al teléfono (707) 231-0124 o al correo electrónico [ppc@afs4kids.org](mailto:ppc@afs4kids.org), o contacte a su trabajador social de RFA.

RFA- Entrenamiento de aprobación previo al servicio	
Capacitación de Servicio Previo en enero (inglés)	Sábado enero 11 y 18 Presencial y Zoom 9 a.m. - 4:45 p.m.
<b>Capacitación de Servicio Previo en enero (español)</b>	<b>Martes/Jueves enero 7, 9, 14 and 16 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom)</b>
Capacitación de Servicio Previo en febrero (inglés)	Martes/Jueves febrero 11, 13, 18 and 20 5:30 p.m. - 9:15 p.m. (Zoom)

Entrenamientos en curso/avanzados	
RCP (inglés)	Sábado- enero 25 (Presencial)-Contacte a PPC para registrarse
<b>Programa de capacitación en cuidado infantil (español)</b>	<b>Series de Sábado enero 11-febrero 8 9 a.m. - 5:15 p.m. *Febrero 8 (Presencial)</b>
Capacitación avanzada (inglés) Tema: Trastorno del espectro alcohólico fetal	Miércoles febrero 5 (Zoom) 5:30 p.m. - 8:45 p.m.
<b>ABC del cuidado básico del bebé (español)</b>	<b>Miércoles, febrero 26 5:30 p.m. - 8:45 p.m.</b>

### Rincón de la educación

Si necesita cualquier ayuda relacionada con la educación K-12, puede contactar a su trabajador social o a los enlaces educativos para jóvenes de San Francisco:

- Shira Andron, Coordinadora de FYS, [androns@sfusd.edu](mailto:androns@sfusd.edu), 628-900-3427
- Nelson Cabrera, Enlace Educativo de FYS (Bienestar y Asistencia Infantil), [cabreran@sfusd.edu](mailto:cabreran@sfusd.edu), 415-242-2621 x3255
- Susana Diaz, Enlace Educativo de FYS (consejera Principal), [diazs1@sfusd.edu](mailto:diazs1@sfusd.edu), 415-242-2615 x3310
- Alicia Rodriguez, Enlace Educativo de FYS (Trabajadora social en el ámbito escolar), [rodriguez@sfusd.edu](mailto:rodriguez@sfusd.edu), 415-242-2615 x3061

### Reuniones y grupos de apoyo para padres de recursos

**Reuniones de padres de recursos:** Para obtener más información sobre las reuniones o para ser agregado a la lista de difusión y recibir actualizaciones y el enlace de Zoom de la reunión, comuníquese con su trabajador social de RFA. Estas reuniones también le otorgan horas de capacitación anual.

**Grupos de apoyo:** Grupo de apoyo para las familias de apoyo (SA/VIH) (6 p.m.-8 p.m.) Tercer martes (inglés) y tercer jueves (español) de cada mes, de 6 p.m.-8 p.m., a menos que se anuncie lo contrario. Para asistir al Grupo de apoyo del Programa de capacitación en cuidado infantil, contacte a Diana Venegas 415-713-1703. **Inglés:** enero 21; febrero 18 **Español: enero 16 y febrero 20**  
**Información de the HUB:** Para conocer las horas de visita al armario de ropa de Second Time Around, contacte a Michelle Tanksley al teléfono (415) 260-5760.

### Recursos adicionales para horas de entrenamiento avanzado:

(Recordatorio: Las familias de apoyo aprobadas deben completar 8 horas de entrenamiento al año. **Favor de asegurarse de entregar los certificados de las capacitaciones completas a su trabajador de RFA** de la siguiente capacitación).

**Foster Parent College** <http://www.fosterparentcollege.com/>  
**Entrenamientos QPI justo a tiempo ('Just In Time')**

<http://www.qpicalifornia.or/>

**Capacitación de informante obligatorio ('Mandated Reporter Training') en inglés y español:** <https://mandatedreporter.ca.com/>

**Defensoría de Crianza Temporal de California ("Foster Care Ombudsperson")** - Declaración de Derechos de los jóvenes bajo crianza temporal y La capacitación del Estándar de Padres Razonables y Prudentes ("Foster Youth Bill of Rights and Reasonable and Prudent Parent Standard Training") <https://fosteryouthhelp.ca.gov/trainings/>

**Clínica infantil de la Costa Oeste:** [CSEctraining@westcoastcc.org](mailto:CSEctraining@westcoastcc.org) (Contáctelos para la capacitación en curso)

### Capacitación sobre la explotación sexual comercial infantil

Todas las familias de apoyo que tengan bajo su cuidado a niños de 10 años o mayor deben completar el entrenamiento sobre la Explotación sexual comercial infantil. Dicha capacitación deberá completarse durante los primeros 12 meses después de su aprobación como familia de apoyo.

**Colegio de la ciudad de San Francisco – Programas de Educación y extensión:** <https://bit.ly/3qLRmIG>

**Colegio de la ciudad de San Francisco- Departamento del desarrollo infantil y estudios familiares ('Child Development & Family Studies Department')** Martes de tiempo del habla- Todas las capacitaciones se llevarán a cabo de 10 a.m. a 1 p.m. mediante Zoom. Para registrarse, visite <http://ccsf.edu> o para el horario de las clases de Educación del cuidado familiar y de crianza temporal más actualizado contacte a Brenda Wemiz en el 415-452-5605